

Tez Yazarı:	İsmail ESKİ	Yayın Yılı:	1997
Danışman:	Doç. Dr. Adnan BAKİ		
Tez Adı:	Öğretmenlik uygulamalarında araştırma okulları modeli		

**Türkçe
Özet:**

Bu araştırmada, Eğitim Fakültelerinde okuyan sınıf öğretmeni adaylarına verilen alan eğitimi bilgisinin yeterliliği tartışılmış ve geliştirilmesi için nasıl bir yapılanma gerektiği üzerinde durulmuştur. Türkiye'nin öğretmen eğitiminde, bulunduğu yerin daha iyi tespit edilebilmesi amacıyla öğretmen eğitiminin genel bir değerlendirilmesi yapılmıştır. Bu değerlendirmede; gelişmiş ülkelerin öğretmen eğitimi modelleri, bu alanda karşılaşılan problemler, Türkiye'de öğretmen eğitiminin tarihsel gelişimi ve bugünkü eğilimler ayrı ayrı incelenmiştir. Verilerin elde edilmesinde kitap, dergi, araştırma raporu, makale gibi kaynaklar dikkatli bir şekilde taranmıştır. Ayrıca, anket formları ile bir grup öğretmen adayı ve öğretmenlerin öğretmenlik uygulaması hakkındaki görüş ve önerileri alınmıştır. Bu bilgiler ışığında problemin tanımı yapılarak alt problemler belirlenmiştir. Alt problemlere ayrılarak incelenen problemin analizinden öğretmenlik uygulamasının bugünkü şekli ile sınıf öğretmeni adayının meslek bilgisini geliştirmede yeterli olmadığı sonucuna varılmıştır. Elde edilen verilere göre etkili bir öğretmen eğitiminin gerçekleştirilebilmesi için genel kültür ve alan bilgisinin yanında, eğitim programında meslek bilgisini oluşturan genel eğitim ve alan eğitimi derslerinin teorileri ile pratiği dengeli olarak bütünleştirecek şekilde öğretmenlik uygulamasına yansıtılarak verilmesi gerektiği anlaşılmıştır. Öğretmenlik bilgilerini oluşturan genel kültür, alan bilgisi, genel eğitim ve alan eğitimi derslerinin, Sınıf öğretmenliği eğitim programında nasıl düzenlenmesi gerektiği üzerinde durulmuştur. Böyle bir model içerisinde öğretmenlik uygulamasının sahip olması gereken özellikler tartışılmıştır. Bu yapı ve süreç içerisinde daha çağdaş bir öğretmen eğitiminin gerçekleştirilmesi için eğitim fakültelerine bağlı araştırma okulu kurulmasının gerekçeleri ortaya konmuştur.

**İngilizce
Özet:**

In this research, the adequacy of the pedagogical content knowledge of preservice classroom teachers has been discussed and the issue of how this knowledge could be improved has been examined. In order to determine the place of Turkey in teacher education, the current teacher training programs have been evaluated. In this evaluation, the developed countries' models for teacher training were reviewed and compared with our classroom teacher training model in the light of its historical development. The books, journal and research reports were reviewed to obtain data for the problem of this study. In addition to this, a questionnaire developed and use with preservice teachers and in-service teachers to determine the current situation and problems in practice teaching. In the light of this data, the problems of the study and its sub-problems were redefined. The data solved that the teacher current training programs and the implementation of practice teaching in Turkey is not sufficient to improve classroom teacher pedagogical content knowledge. According to analysis of the data, to provide pedagogical content knowledge is needed as for as subject based knowledge in the connecting of theory and practice. Finally, how we should organize classroom teachers training programs so that they sufficiently provide subject knowledge, general pedagogical knowledge and pedagogical content knowledge, is considered, and a model is offered. The properties and principles in such a model have been discussed and described. It is suggested that cooperating schools connected with faculties of education should be established and organized to have a contemporary teacher education for classroom teachers.