

<b>Tez Yazarı:</b>	Hayal YAVUZ MUMCU	<b>Yayın Yılı:</b>	2011
<b>Danışman:</b>	Prof. Dr. Adnan BAKİ		
<b>Tez Adı:</b>	12. sınıf öğrencilerinin matematiği kullanma becerilerinin yorumlanması		

**Türkçe  
Özet:**

Bu araştırmada, 12. sınıf öğrencilerinin matematiği kullanma becerileri yorumlanmaya çalışılmıştır. Bu amaçla; öncelikli olarak geniş bir literatür taramasından sonra, matematiği kullanma kavramı tanımlanmıştır. Öğrencilerin matematiği kullanma becerilerini tanımlamak amacıyla konu ile ilgili olarak daha önce yapılan çalışmalardan elde edilen veriler birleştirilerek bir sentez oluşturulmuştur. Söz konusu becerileri yorumlamak adına öğrencilere uygulanacak gerçek yaşam problemleri belirlenmiş ve bu problemler üzerinden öğrencilerle klinik mülakatlar gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın pilot çalışmasında ve asıl çalışmasında iki farklı okulda sırasıyla 10 öğrenci ve 6 öğrenci ile çalışılmıştır. Değerlendirme sürecinde her bir soru için, sorunun içerdiği beceriler üzerinden daha önce oluşturulan değerlendirme cetveli yardımı ile öğrencilere puanlar verilmiş ve bu puanların toplamı ile her öğrenci için MK puanı belirlenmiştir. Bu puanlara karşılık gelen seviyeler belirlenmiş ve böylece her bir öğrencinin söz konusu becerilerini hangi düzeyde kullanabildiği görülmüştür. Bu değerlendirme süreçlerinden elde edilen verilerle öğrencilerin gerçek yaşam problemlerinin çözümünde matematiksel becerilerini kullanım biçimleri yorumlanmaya çalışılmıştır. Ülkemizde, matematiği gerçek yaşam problemlerinin çözümünde etkili olarak kullanabilen bireyler yetiştirmeyi hedef edinen yeni öğretim programının, öğrencilerin matematiği kullanma süreçlerine ne gibi katkılar sağladığı, bu çalışma sonuçları ile gözlenebilecektir. Bu anlamda araştırmamız, yeni öğretim programının matematiği kullanma yönünden öğrenme çıktılarını görmemiz adına oldukça önemlidir. Bu çalışmayı, konu ile ilgili olarak daha önce yapılan çalışmalardan ayıran orijinal tarafı, ‘matematiği kullanma’ süreçlerini değerlendirmek ve yorumlamak adına oluşturulan ve kullanılan teorik yapıdan ve ortaöğretim öğrencilerine uygulanmış bir çalışma olmasından ileri gelmektedir. Çalışma sonuçları ile araştırmamızda yer alan öğrencilerin matematiği gerçek yaşam problemlerinde; yeni öğretim programının hedeflediği düzeyde kullanamadıkları görülmüştür. Ülkemizde uygulanan matematik programının hedefine ulaşabilmesi adına öğretim ortamlarında matematiksel uygulamalara daha fazla yer verilmesinin olumlu sonuçlar doğuracağı kanaatine varılmıştır.

**İngilizce  
Özet:**

In this study, it was tried to interpret the twelvetth grade students' ability of using mathematics .To this end, primarily, the concept of “using mathematics” was defined after a broad literature research. In this regard, to determine the math using abilities, the data that were obtained from the previous studies, were combined and a synthesis was created. On behalf of the interpretation of using math abilities, the real life problems were defined and applied to the students, and clinical interwievs were carried out. In the pilot study and the real study, the 10 and 6 students were examined in two different schools. In the assesment process, for each question, the students were evaluated according to the scale prepaired in advance. The sum of these points the MK point of each student was determined. The levels corresponding to these points were determined, and in this way the level the students use these abilities was observed. With the data obtained from these assesment processes, it was tried to interpret the students' position of using the math abilities in real life problems. As a result of this study; the contributions made by the new program in our country, as by the new program it is intended in terms of using mathematics in daily life will be observed. In this sense the study has importance in the name of observing learning outcomes in terms of using mathematics. The originality of the study stems from the theoretical structure that was created and used for evaluating and interpreting and from the fact that for the first time it was applied to secondary school students. In the end of the study; it was observed that the students couldn't use mathematics in the level that the new program has intended. It was concluded that as a result of more applications in learning enviroments there will be positive developments which will aid the goal of the new program.