

Tez Yazarı:	Davut KÖĞCE	Yayın Yılı:	2005
Danışman:	Prof. Dr. Adnan BAKİ		
Tez Adı:	ÖSS sınavı matematik soruları ile liselerde sorulan yazılı sınav sorularının Bloom taksonomisine göre karşılaştırılması		

Türkçe Özet:

Bu çalışmanın amacı, ÖSS sınavındaki matematik soruları ile farklı türdeki ortaöğretim kurumlarında çalışan matematik öğretmenlerinin yazılı sınavlarda sordukları soruların Bloom Taksonomisine göre bilişsel alanın hangi seviyesinde olduğunu analiz etmek ve ÖSS sınavı soruları ile öğretmenlerin yazılılarda sordukları soruların ne derecede örtüştüğünü belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda çalışmada doküman incelemesi yöntemi kullanıldı. Bu yöntem kapsamında, 1995-2004 yılları arasında yapılan ÖSS sınavlarında yer alan 290 adet matematik sorusu ile Trabzon'daki 5 farklı türdeki 6 lisede çalışan matematik öğretmenlerinin Lise-1, Lise-2 ve Lise-3. sınıflara yazılı sınavlarda sordukları toplam 2300 soru temin edildi. Elde edilen soruların analizi, Bloom Taksonomisinin bilişsel seviyelerine uygun olarak hazırlanan ölçütler dikkate alınarak yapıldı. Araştırmanın sonucunda, Genel Lise (GL), Teknik ve Çok Programlı Lise (TÇPL) VE Ticaret Meslek Lisesi (TML) öğretmenlerinin sınavlarda en fazla kavrama, Anadolu Lisesi (AL), ve Fen Lisesi (FL) öğretmenlerinin ise diğerlerine göre uygulama ve analiz seviyelerindeki sorulara daha fazla kullandıkları tespit edildi. ÖSS sınavlarında ise uygulama seviyesindeki sorulara daha fazla yer verildiği belirlendi. ÖSS sınavında sorulan soruların bilişsel seviyeleri ile öğretmenlerin sordukları yazılı soruların bilişsel seviyeleri karşılaştırıldığında ise, GL, TÇPL, ve TML' de sorulan soruların ÖSS sınavı soruları ile örtüşmediği, ancak AL VE FL' de sorulan soruların azda olsa ÖSS sınavı soruları ile örtüştüğü sonucuna varılmıştır. Öğrencileri değerlendirmek amacıyla yapılan sınavlarda yüksek bilişsel seviyelerdeki sorulara daha fazla yer verilmesinin, onlara olayları analiz etme ve değerlendirme becerisi kazandıracağına inanılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Bloom Taksonomisi, Matematik Sınav Soruları, ÖSS

İngilizce Özet:

The aim of this study is to analyze the mathematics questions in the university entrance examinations and mathematics questions asked in exams in different type of high schools in terms of the levels of cognitive domain of Bloom's Taxonomy. In the study, document analysis method was used. 290 mathematics questions which had been asked in ÖSS carried out between 1995-2004 and 2300 mathematics exam questions which had been asked at Lycee 1, Lycee 2 and Lycee 3 in five different types of six high schools in Trabzon were collected. These questions were analyzed in terms of the criterions prepared by taking into consideration of the levels of cognitive domain of Bloom's Taxonomy. Results showed that although mathematics exam questions which had been asked in Public High Schools (PHS), Technical and Multi Program High School (TMPHS) and Vocational and Commercial High School (VCHS) were generally at the comprehension level, those in Anatolian High Schools (AHS) and Science High School (SHS) were generally at the application and analysis level. Similar to AHS and SHS, mathematics questions in university entrance exams were generally at the application and analysis level. Similar to AHS and SHS, mathematics questions in the university entrance exams were generally at the application level. From the comparison of the levels of mathematics questions asked in university entrance exams and exams in different type of high schools, it was concluded that although the levels of the questions asked in PHS, TMPHS and VCHS were inconsistent with those in the university entrance exams. It is believed that asking students questions at higher cognitive levels will make them get the ability of analyzing and evaluating skills.

Key Words: Bloom's Taxonomy, Mathematics Exam Questions, The University Entrance Exam