

Tez Yazarı:	Güler TULUK	Yayın Yılı:	1997
Danışman:	Yrd. Doç. Dr. Adnan BAKİ		
Tez Adı:	Logo-matematiğin öğretmen adayları üzerindeki etkileri		

**Türkçe
Özet:**

Bu çalışmada, sınıf öğretmeni adaylarının matematiksel kavramları Logo ile keşfederken hem öğrenen hem öğretmen olarak bilgisayarlı bir ortamda yeni öğrenme ve öğretmen deneyimleri kazanmaları amaçlanmıştır. Logo-matematik adı altında uyguladığımız ders sırasında adayların kazandıkları deneyimler sonucu matematik öğretimi ile ilgili düşüncelerinde nasıl bir değişim olduğu gözlemlendi. Böylece kursun öğretmen adayları üzerinde yeni bir bakış kazandırması ve bunu yaparken düşünceleri üzerindeki etkileri araştırılmaya çalışılmıştır. Çalışma katılımcılarını; ileride sınıflarında bilgisayar kullanmaya istekli olduklarını; kavramsal matematik öğretimi için yeni yöntem ve teknikler uğraşısı içerisine girdiklerini; öğrenen olarak öğrenmeye daha eleştirel bir bakış kazandıklarını göstermiştir. Matematik öğretiminde bilgisayarların kullanılmaya başlanması ile matematiksel düşünme sürecinin gelişmesine daha fazla katkıda bulunulabilir sonucuna varılmıştır. Bu bağlamda, bilgisayar destekli matematik öğretiminin kavramsal matematiğin öğrenilmesinde etkili olacağı düşünülerek bilgisayar destekli eğitimin arkasındaki felsefi dayanaklar ve dinamiklerin gereği gibi anlaşılmasında öğretmen yetiştiren fakültelerde daha fazla uygulamalı araştırmalara ihtiyaç olduğu görülmektedir.

**İngilizce
Özet:**

In this study, the aim was to provide prospective classroom teachers with a new learning and teaching experience while they were playing two roles as learners and teachers within a Logo-based environment. The question of the study was to investigate how Logo-mathematics course affected the ideas of prospective classroom teachers as a result of their experiences within that environment. The study showed that participants were; willing to implement computer-based activities in their future classroom, including to develop new ways and strategies for conceptual mathematics teaching and gaining new perspectives on learning as learners. It was concluded that mathematical thinking process may be improved as a result of using computer technology on mathematics teaching. Thus by considering the positive effect of computer-based math teaching on conceptual learning we suggest that the philosophical aspects and Dynamics behind computer-based education should be clearly understood by teachers. Therefore educational faculties need more research on this field.