

<b>Tez Yazarı:</b>	Huriye YURDAY	<b>Yayın Yılı:</b>	2006
<b>Danışman:</b>	Prof. Dr. Adnan BAKİ		
<b>Tez Adı:</b>	Lise matematik öğretmenlerinin yeni öğretim programına yaklaşımları		

### **Türkçe Özet:**

Bu araştırmanın amacı; yeni matematik öğretim programının hayata geçirilmesinde önemli rol oynayan matematik öğretmenlerinin yeni ortaöğretim matematik müfredatını nasıl algıladıklarını ortaya koymaktır. Bu çalışma dört matematik öğretmeniyle yürütüldü. Çalışmanın ilk aşamasında öğretmenlerin matematiğin doğası ve matematik öğretimi ve matematik öğrenimi ile ilgili inançlarını tespit etmek için öğretmenlere anket uygulandı. İkinci aşamada hem ankette verilen cevaplar hakkında geniş bilgi almak hem de öğretmenlerin yeni müfredatla ilgili düşüncelerini öğrenmek için öğretmenlerle mülakat yapıldı. Son olarak öğretmenlerin mülakatta söyledikleri ve gerçek sınıf ortamındaki uygulamaları arasındaki tutarlılığını kontrol etmek için araştırmacı tarafından gözlem yapıldı. Elde edilen nicel ve nitel veriler analiz edilerek öğretmenlerin sahip oldukları inançların yeni matematik müfredatını algılamalarını nasıl etkilediği belirlenmeye çalışıldı. Yapılan çalışma sonucunda öğretmenlerin sahip oldukları inançların yeni matematik müfredatını müfredatın beklentilerinden farklı şekillerde algılamalarına sebep olduğu görüldü. Özellikle öğretmenlerin sahip oldukları geleneksel inançlarının etkisiyle yeni müfredatın önerdiği rehber öğretmen rolünü; problem çözümü sırasında sınıfta dolaşarak öğrencilere ipucu vermek, yeni müfredatın önerdiği sınıf içi uygulamaları ve materyal kullanımını; sadece grup çalışması yapmak ve bunun için etkinlik hazırlamak, yeni müfredatın önerdiği ölçme ve değerlendirmeyi de; not vermek amacıyla ödev ve projelerin değerlendirilmesi şeklinde algıladıkları tespit edildi. Programın başarıya ulaşabilmesi için öğretmenlerin inançlarının istenilen yönde değiştirilmesi, yeni öğretmen niteliklerini kazanmaları ve bunları etkin biçimde kullanabilmeleri için sınıf yönetimi, aktif öğrenme, yapılandırmacı yaklaşım, materyal geliştirme, ölçme ve değerlendirme yöntemleri ve öğretimde teknoloji kullanımı hakkında geniş zamanlı ve uzman kişiler tarafından hizmet içi kurslar verilmelidir.

**Anahtar Kelimeler:** Matematik Öğretimi, Yeni Öğretim Programı, Öğretmen Görüşleri

### **İngilizce Özet:**

The purpose of this study is to investigate the conceptions of mathematics teachers who play a key role in implementing the new curriculum. The research was carried out with four secondary school maths teachers. In the first phase of the research, a questionnaire was used to determine the beliefs of teachers about the nature of mathematics and the teaching mathematics and to relate their conceptions to the new curriculum. In the second phase of the research, interviews were carried out to get deep information about teachers' conceptions on the new curriculum. Lastly, an observation was done by the researcher to check the consistency between teachers' replies on the interview and their performance in real classroom environments. Qualitative and quantitative data acquired from these data sources were analyzed to illustrate how teachers' beliefs affect their perception of the new mathematics curriculum. Teachers' perceptions appeared to be different from the expectations of the curriculum. It was determined that because of teachers' traditional beliefs, they perceive the role of guidance that new curriculum suggest; as giving clues to students during problem solving, they perceive classroom practices and preparing activities for active learning, as using only student worksheets within in groups; assessment and evaluation that new curriculum suggest, as involving homework and projects for evaluation to give marks. In order to accomplish, the objectives of the new curriculum it is essential to change teachers' beliefs into the desired way. For that purpose, in service courses about class management, active learning, constructive approach, material development, assessment and evaluation methods and using instructional technology will help teachers to understand their new roles consistent with the expectations of the new curriculum.

**Key Words:** Mathematics Teaching, New Curriculum, Teachers' Views