

<b>Tez Yazarı:</b>	Yasemin GÜVEN	<b>Yayın Yılı:</b>	2006
<b>Danışman:</b>	Prof. Dr. Adnan BAKİ		
<b>Tez Adı:</b>	Farklı geometrik çizim yöntemleri kullanımının öğrencilerin başarı, tutum ve Van Hiele geometri anlama düzeylerine etkisi		

<b>Türkçe Özet:</b>	<p>Temellerini yapılandırmacı öğrenme kuramından alan yeni ilköğretim matematik müfredatında genelde matematik özelde ise geometri derslerinin farklı araçlar kullanılarak keşfetmeye dayalı olarak işlenmesi gerektiği vurgulanmaktadır. Bu kapsamda eski ilköğretim müfredatında 7. sınıf ta bulunan ve pergel-cetvel aracılığıyla yapılan geometrik çizimler konusu 6. sınıfa alınmış ve derslerde farklı çizim araçlarının kullanılması önerilmiştir. Geometri eğitiminin gizli amaçlarından biri de öğrencilerin Van Hiele geometri anlama seviyelerinin gelişmesini sağlamaktadır. Bu kapsamda özellikle 1980 yıllardan başlayarak öğrencilerin Van Hiele geometri anlama düzeylerini artırmak için birçok çalışma yapılmıştır. Bu çalışma ile geometrik çizimler konusunda farklı çizim araç ve yöntemlerinin kullanılmasının öğrencilerin Van Hiele geometri anlama düzeylerine, başarılarına ve tutumlarına etkisinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu kapsamda araştırmacı öğretmen tarafından yarı deneysel bir tasarım yapılmıştır. Trabzon Gürbulak İlköğretim okulu 7. sınıf öğrencileri ile geometrik çizimler konusu yeni müfredat için geliştirilmiş bir modül yardımıyla genellikle açtölçer ve katlama, 8. sınıf öğrencileri ile pergel-cetvel kullanılarak 8 hafta yürütülmüştür. 6 hafta sonundan her iki gruptan rasgele seçilen 4'er öğrenci ile klinik mülakatlar yapılarak öğrencilerin Van Hiele düzeyleri belirlenmiştir. Ayrıca 10 sorudan oluşan geometrik çizimler konusu başarı testi bu iki gruba ve geometrik çizimler konusunu hiç görmemiş olan bir gruba uygulanarak başarıları arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığına bakılmıştır. Çalışmanın amacı kapsamında 15 soruluk likert tipi bir anket deney ve kontrol grubuna uygulanarak geometrik çizimler konusuna yönelik tutumları belirlenmiştir. Verilerin analizi sonucunda deney grubu öğrencilerinin geometrik çizimler konusundaki başarılarının, konuya karşı tutumlarının ve Van Hiele geometri anlama düzeylerinin kontrol grubu öğrencilerine göre daha yüksek çıktığı sonuçlarına varılmıştır. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda çalışma sonunda eğitimcilere ve araştırmacılara bazı önerilerde bulunulmuştur.</p> <p><b>Anahtar Kelimeler:</b> Matematik Eğitimi, Van Hiele Geometri Anlama Düzeyleri, Geometrik Çizimler</p>
---------------------	--

<b>İngilizce Özet:</b>	<p>It is emphasized geometry should be taught by using different tools in the new primary mathematics curriculum based on constructivist learning theory. For this reason the geometric drawings using by compass and ruler were taken from grade 7 in previous primary mathematics curriculum to grade 6 in the new primary mathematics curriculum and suggested to use different drawing tools in lessons. One of the secret objectives of geometry education is to develop the students. Van Hiele geometry understanding levels. For this reason, many researchers have been studied to increase the students. Van Hiele levels, especially since 1980s. In this study, it is aimed to determine the effect of different drawing tools on students. Van Hiele geometry understanding levels, students' achievements and attitudes. To achieve this aim, a quasi-experimental design is used by teacher as researcher. Geometric drawing lessons were carried out with a module developed for new curriculum by using protractor and folding paper, at grade 7 students and at grade 8 students by using compass and ruler from Trabzon Gürbulak Primary School. The study took 6 weeks. At the end of 6 weeks, 4 students were chosen each group. It was determined the student. Van Hiele levels with the clinical interviews that were taken 4 weeks. In addition, an academic achievement test consists of 10 questions at the subject of geometric drawings was applied to three groups, two of them from Gürbulak Primary School and other group was not taught geometric drawings subject from another school. At the process of study a lykert type test with 15 questions applied experimental and control group to measure students' attitude towards geometric drawings. Results of study showed that experimental group students. Van Hiele geometry understanding levels, academic achievements and attitudes towards to geometric drawing are higher than control group students.. From the results, some suggestions were made to program developers, researchers and educators.</p> <p><b>Key Words:</b> Mathematics Education, Van Hiele Geometry Understanding Levels, Geometric Drawings</p>
------------------------	--