

<b>Tez Yazarı:</b>	Zeynep KARAGÖL	<b>Yayın Yılı:</b>	2010
<b>Danışman:</b>	Prof. Dr. Adnan BAKİ		
<b>Tez Adı:</b>	Fen edebiyat fakültesi öğrencilerine verilen formasyonun akademik çevre ve medyadaki yansımaları		

#### Türkçe Özet:

Bu araştırmanın amacı; lisans eğitimlerine devam eden fen edebiyat fakülteleri öğrencilerine, yeni bir düzenlemeyle öğretmen yetiştirme formasyon eğitiminin verilmesinin, Fen-Edebiyat Fakültesinde, Eğitim Fakültesinde ve medyadaki yansımalarını ortaya koymaktır. Bu çalışma, Fen Edebiyat Fakültesinden ve Eğitim fakültesinden birer yönetici, beşer öğretim üyesi ve her sınıftan üçer öğrenci olmak üzere 27 öğrenci ile yürütüldü. Çalışmanın ilk aşamasında, yönetici, öğretim üyeleri ve öğrencilerle formasyon eğitimi ile ilgili düşünceleri hakkında mülakatlar yapıldı. Ayrıca basın ve yayın organlarının bu konuyu nasıl ele aldığını belirlemek amacıyla yazılı basın ve internetten dokümanlar toplandı. Yapılan çalışma sonucunda, Fen Edebiyat Fakültesi camiasının, formasyon eğitimi konusunda, düşüncelerinin genel olarak olumlu olduğu, bu uygulamanın alanında daha iyi olanların öğretmen olmasına imkan sağlayacağı, öğretmen kalitesini yükselteceği görüşünde oldukları görüldü. Eğitim fakültesi camiasının ise formasyon eğitimi konusunda düşüncelerinin olumsuz olduğu görüldü. Bu uygulamanın, eğitim fakültesi öğrencilerine yapılan büyük bir haksızlık olduğu ve eğitim fakültelerini olumsuz etkilediği görüşünde oldukları tespit edildi. Medya da ise olumlu ve olumsuz her iki görüşten düşüncelere ulaşıldı. Fen Edebiyat Fakültesi ve Eğitim Fakültesi yönetici ve öğretim üyelerinin, ortak düşüncelerinin yanında, önemli ölçüde farklılık gösteren düşünceleri de tespit edildi. Eğitim Fakültesi ve Fen Edebiyat Fakültesi yöneticileri arasında öğretmen yetiştirme sorumluluğunun hangi fakültede olması konusunda uzlaşma yoktur. Fen Edebiyat Fakültesi yöneticisi tarafından, matematikçi ile matematik eğitimcisi arasındaki ayrım bilinmemektedir. Öğretmen yetiştirme konusunda uygulanacak programlar bu konuda yeterli eğitim ve bilgi düzeyine sahip uzman kişilerce belirlenmelidir. Yöneticilerin, öğretim üyelerinin ve öğrencilerin de görüşleri alınmalıdır. Bilimci ile alan eğitimcisi arasındaki fark dikkate alınarak öğretmen yetiştirme programları hazırlanmalıdır.

#### İngilizce Özet:

The aim of this study is to reveal consequential effects to the Faculty of Arts & Science, Teachers College and on Media of giving a rearranged initial teacher training education to undergraduate students studying in the Faculty of Arts & Sciences. This study was carried out by those consisting of 1 administrator and 5 lecturers both at the Faculty of Arts & Science and Teachers College and also 27 students in total ? 3 students from each class from both the Faculty of Arts & Science and Teachers College. At the first step of the study, an interview was conducted with the administrators, the lecturers and the students for their opinions about training education. In order to detect how media organs consider this subject, some documents from the internet and press were also obtained. As a result of the study, it is determined that the group involved in the Faculty of Arts & Science considers training education positively and they think the application will allow those best at their field to be a teacher and thus improve teacher quality. On the other hand, it is concluded that the other group including Teachers College considers training education negatively and according to them, a great injustice will be done to students at Teachers College and the application will negatively affect Teachers Colleges. From the point of Media, not only positive but also negative opinions are declared. The administrators and lecturers of both the Faculty of Arts & Science and Teachers College have common opinions despite of the fact that some of their opinions differ considerably from each other. Consequently, this application is considered positively by members of the Faculty of Arts & Science while those of Teachers College find it an injustice. The administrators of both sides have no agreement on the answer to the question which faculty is in charge of preparing teachers. Difference between a mathematician and a mathematics trainer is not known yet. Programs which will be applied for preparing teachers must be determined by specialists whose training level and knowledge are sufficient. Administrators, lecturers, and students are also offered for consideration. By considering the difference between scientist and educationist, teacher training education programs must be arranged.