

Projenin Adı:	6.Sınıf Matematik Öğretmenlerinin Öğretim Programı Hakkındaki Endişelerinin Tespiti
Durumu:	Tamamlandı
Yürütücü:	Arş. Gör. Tuba GÖKÇEK
Araştırmacılar:	Arş. Gör. Tuba GÖKÇEK
Destekleyen Kurum:	MEB Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı (EARGED) Eğitim Araştırmaları Destek Programı
Tarih (Başlangıç-Bitiş):	2006

Özet:

Son zamanlarda yenilenen öğretim programlarıyla birlikte bu alanda yapılan araştırmalar artmaya başlamış; özellikle programların uygulayıcısı olan öğretmenleri merkeze alan çalışmalar önem kazanmıştır. Bu gerçekten hareketle yapılan araştırmanın amacı, 6. sınıf matematik öğretmenlerinin yeni öğretim programı hakkındaki endişelerini belirlemek ve buna bağlı olarak sınıf uygulamaları ile program hakkındaki görüşlerinde meydana gelen değişimleri ortaya çıkarmaktır. Çalışmada öğretmenlerin yeni 6.sınıf matematik öğretim programı hakkındaki endişelerini tespit etmek için Endişeye Dayalı Uyum Modeli (EDUM) çerçevesinde geliştirilmiş olan Endişe Aşamaları Anketi (EAA) kullanılmıştır. Karma yöntem yaklaşımının benimsendiği bu çalışmada, EAA hem Türkiye genelinde 13 ilden seçilen 6. sınıf matematik öğretmenlerine, hem de 8 matematik öğretmenine yeni programı kullanmaya başlamadan önce ve sene sonunda olmak üzere iki kez uygulanarak endişelerindeki değişimlere bakılmıştır. Böylece, öğretmenlerin grupça ve bireysel olarak endişe profilleri açığa çıkarılmıştır. Ayrıca, süreç içerisinde öğretmenlerin endişelerinin ve sınıf uygulamalarının nasıl değiştiği hakkında daha ayrıntılı veriler toplamak amacıyla çalışmaya katılan 8 altıncı sınıf matematik öğretmeniyle iki dönem boyunca belli aralıklarla gözlemler ve yarı yapılandırılmış mülakatlar gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın sonucunda, matematik öğretmenlerinin endişelerinin aşamalara ve zamana göre değişiklik gösterdiği, programı uygulama şekillerinin de endişelerine bağlı olarak farklılaştığı ortaya konmuştur. Öğretmenlerin Bilgilenme ve Organizasyon endişelerinin sene boyunca devam ettiği, sene başında en çok Organizasyon ve OKS ile sene sonunda ise İşbirliği ve Organizasyon endişeleri taşıdıkları açığa çıkarılmıştır. Ayrıca, öğretmenlerin altyapı yetersizliği ve kullandıkları yeni öğretim materyalleri hakkında da endişeleri olduğu tespit edilmiştir. Çalışma sonuçlarına dayanarak, öğretmenlerin endişelerini ortadan kaldırmak ve öğretim programının uygulamadaki etkililiğini artırmak için program geliştiricilere ve araştırmacılara çeşitli önerilerde bulunulmuştur.