

Projenin Adı:	6. Sınıf Öğrencilerinin Müfredattaki Bazı Geometri Kavramlarını Öğrenmedeki Yeterlikleri: Trabzon ili Örneği
Durumu:	Tamamlandı
Yürütücü:	Yrd. Doç. Dr. Tuba GÖKÇEK
Araştırmacılar:	Öğretmen Oya GÜLAY
Destekleyen Kurum:	KTÜ – BAP Birimi
Tarih (Başlangıç-Bitiş):	2011 – 2012

Özet:

Bilindiği gibi 2004 yılında ülkemizde ilköğretim programlarının geliştirilmesi amacıyla kapsamlı bir çalışma başlatılmış, 2005 ve 2006 yılından beri ise yenilenen öğretim programları tüm ilköğretim birinci ve ikinci kademe okullarında uygulamaya konulmuştur. Öğretim programlarının geliştirilmesinde başlıca gerekçeler olarak bilgi toplumu anlayışındaki gelişmeler ile Avrupa Birliği normlarına uygunluk vurgulanmaktadır. Bunun yanı sıra son yıllarda, Türk öğrencilerinin hem ulusal düzeyde yapılan merkezi sınavlarda (Ortaöğretim kurumları öğrenci seçme sınavı, Seviye belirleme sınavı) hem de uluslararası yapılan değerlendirmelerde (TIMSS, 1999; PISA, 2003) matematik ortalamalarının düşük olması Türkiye’de de matematik öğretimi programında ve diğer öğretim programlarında reformu zorunlu kılmıştır. Bu nedenle, ülkemizde program değişikliği yapılırken ABD, Kanada, İngiltere, Singapur, Malezya, İrlanda ve Hollanda gibi ülkelerin öğretim programlarıyla bağdaşan yenilikler gerçekleştirilmiştir. Programların uygulanmaya başlamasından bu yana kapsamlı biçimde yapılan pek çok araştırma değişimin uygulanma süreci ve bu süreçte karşılaşılan engellerden bahsetmektedir (Acat ve Ekinci, 2005; Gömleksiz, 2005; Bulut, 2006; Nar, Baloğlu ve Yüksel, 2007). Ancak, öğretim programları beş yıldır uygulanmasına rağmen, öğrencilerin bu süreçte matematik konu ve kavramlarını öğrenmede ne kadar yeterli oldukları ve yeni öğretim programının öğrenci öğrenmelerini nasıl etkilediği konusunda yapılan çalışmaların azlığı dikkat çekmektedir. Programın yaklaşımına bakıldığında matematikle ilgili kavramları, kavramların kendi aralarındaki ilişkileri, işlemlerin altında yatan anlamı ve işlem becerilerinin kazandırılmasını vurgulamaktadır. Kavramsal yaklaşım, matematikle ilgili bilgilerin kavramsal temellerinin oluşturulmasına daha çok zaman ayırmayı; böylece kavramsal ve işlemsel bilgi ve beceriler arasında ilişkiler kurmayı gerektirmektedir (MEB, 2010). Geometri, matematiğin günlük hayatta önemli bir alt dalıdır (Binbaşıoğlu, 1991). Örneğin, odaların şekli, binalar, süslemelerde kullanılan şekiller geometriktir (Baykul, 2002). Öğrencinin geometri ile ilgili bilgilenmesinin kendine çok faydası olacaktır. Çünkü çevresini oluşturan tüm şekiller geometrik şekillerden oluşmaktadır. Öğrenciler geometri sayesinde çevrelerindeki dünyayı ifade etmeye ve anlamaya başlar, problemleri analiz edebilir ve çözebilirler (Strutchens, Harris & Martin, 2003; Akt: Gülten & Gülten, 2004). Ayrıca matematik öğretim programları, geometri ve uzamsal duyuya ilgi ve özen göstermelidir ki böylece bütün öğrenciler; iki ve üç boyutlu geometrik nesnelerin özellik ve niteliklerini analiz edebilsinler (NCTM, 2000). Ülkemizde de yenilenen matematik dersi öğretim programı geometri kavramlarına önem vermekte ve öğrenciler bu kavramlarla yazılı kaynak olarak ders kitapları ve çalışma kitaplarında karşılaşmaktadır (Yaşar & Gültekin, 2009). Bu projenin amacı eğitim sistemimizdeki reform hareketleri kapsamında 6. sınıf öğrencilerinin yeni öğretim programında verilen geometri kavramlarını öğrenmedeki yeterliklerini incelemektir. 6.sınıftaki öğrencilerin 1.sınıftan itibaren yeni programla eğitim aldıkları göz önüne alındığında böyle bir çalışmanın uygulanan öğretim programının işleyişini görmek ve mevcut eksiklikleri gidermek bakımından faydalı olacağı düşünülmektedir.